

PLAN DE MEJORA

2023/2024

CEIP MIGUEL DE CERVANTES
EL TOBOSO (TOLEDO).



CEIP Miguel de Cervantes

Calle Padilla, 10. 45820. El Toboso (Toledo).

Teléfono: 925197324

e-mail: 45003371.cp@edu.jccm.es

web: <http://ceip-cervanteseltoboso.centros.castillalamancha.es/>

ÍNDICE

A) INTRODUCCIÓN.

B) PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022/23 Y NECESIDADES ENCONTRADAS EN LA EVALUACIÓN INICIAL DEL CURSO 2023/24 Y EN LAS APORTACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

C) OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA, ENMARCADOS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.
- Participación y convivencia.
- Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- Planes y programas que se desarrollen en el centro.
- Servicios complementarios.

D) OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA (ENMARCADOS EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS QUE ESTABLECE LA PGA Y CONCRETADOS EN DIFERENTES ACTUACIONES, ESPECIFICANDO TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES, RECURSOS PERSONALES Y CUALQUIER ASPECTO DE INTERÉS QUE SEA DE UTILIDAD PARA SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN).

E) LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN.

F) ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

G) EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

A) INTRODUCCIÓN.

Los planes específicos constituyen propuestas de acción orientadas a desarrollar el Proyecto Educativo de Centro en algunas de sus finalidades durante un período determinado. Tienen como objeto la mejora en los procesos de gestión institucional. Se expresan mediante la formulación de un propósito principal que se pretende alcanzar, en ocasiones acompañado por otros objetivos secundarios que lo complementan y la enumeración de las acciones que se prevén llevar a cabo en sus sucesivas etapas. Éstas están distribuidas en un intervalo de tiempo del que se conoce claramente su inicio y su pretendido final.

Según establece la Orden 121/2022 de 14 de junio de regulación de la organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el Proyecto Educativo incluirá un PLAN DE MEJORA que, a su vez, debe incluir los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

Este Plan de Mejora nace del análisis de la memoria del curso anterior, de las necesidades encontradas en la evaluación inicial del actual curso 2023/24 y de cualquier otra aportación realizada por los miembros de la comunidad educativa en cualquiera de las reuniones de los órganos colegiados realizadas a principio de curso.

B) PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022/23 Y NECESIDADES ENCONTRADAS EN LA EVALUACIÓN INICIAL DEL CURSO 2023/24 Y EN LAS APORTACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MEMORIA DEL CURSO 2022/23:

Como aspectos valorados positivamente se señalan los siguientes:

- La CONVIVENCIA entre todos los miembros de la comunidad educativa ha sido y es muy satisfactoria.
- Las relaciones y COORDINACIONES CON INSTITUCIONES de la localidad (Ayuntamiento, Servicios sociales, Biblioteca, AMPA...) y de localidad cercanas (Centro de la Mujer) han sido y son fluidas, constantes y eficientes. Lo mismo ocurre con otros CENTROS EDUCATIVOS cercanos (CEI, Institutos, SAAE...) y con el servicio de inspección.
- El centro ha participado en diversos PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES de formación y otros aspectos (Plan de consumo de frutas, hortalizas y lácteos; Programa Prepara-T; Somos deporte). Dado que la evaluación de la participación en estos planes y programas es positiva, se pretende continuar con ellos.
- El COMEDOR ESCOLAR ha funcionado correctamente y con un satisfactorio número de alumnos y alumnas, por lo que se seguirá ofertando este servicio complementario y se volverá a valorar la posibilidad de ampliar el horario con aula matinal.
- La DIGITALIZACIÓN se sitúa como uno de los principales retos de este y los próximos cursos. Se va a apostar por el uso de las nuevas tecnologías desde su base, con el alumnado, el profesorado y las familias. El Plan de digitalización así lo pretende. Para ello, contamos, desde este curso, con los paneles digitales instalados en cada una de las aulas de referencia de cada grupo, así como con la dotación de ordenadores para el uso del profesorado. Además, estamos a la espera de recibir, durante este curso, 6 nuevas tablets.
- El cuidado del MEDIO AMBIENTE es otro de los aspectos a tener en cuenta con actuaciones que ya se vienen llevando a cabo en nuestro centro (reciclaje, consumo responsable de energía eléctrica o gasto de papel, celebración del Día del árbol, talleres y actividades complementarias relacionadas con ello...) y con otras que se pretenden llevar a cabo, como reducir el uso del coche por parte de las familias para venir al colegio.
- Desde el centro se llevan a cabo un importante número de ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, cuya evaluación es positiva por lo que se continuarán llevando a cabo. Se valorará la posibilidad de ampliar estas, especialmente las salidas fuera de la localidad, mermadas en número tras los años de pandemia.

- Se han realizado importantes OBRAS en las instalaciones del centro, aunque, aun así, son necesarias otras en el centro (ya comunicadas a los servicios encargados), especialmente aquellas que afectan a la seguridad en ciertos espacios del centro.
- El PROGRAMA BILINGÜE, con la implantación de la nueva normativa que une las antiguas áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en una sola (Conocimiento del Medio), sufrió una importante modificación desde el curso pasado, de manera que todos los saberes básicos (antiguos contenidos) de la nueva área pasaron a impartirse en lengua inglesa.
- La participación en el PROGRAMA PREPARA-T se evaluó de manera muy positiva por parte de todo el Claustro, ya que permitió trabajar de forma más individualizada con el alumnado que presentaba dificultades o poco hábito de trabajo y mejorar sus calificaciones, por lo que, de ofertarse de nuevo, el Centro volvería a solicitarlo.
- Desde el EOA se estima necesario la coincidencia de todos los miembros que lo componen (algunos de ellos, compartidos con otros centros) para poder llevar a cabo más eficientes coordinaciones.

Y, por último, se hace necesario para la elaboración de este plan, un análisis de las calificaciones obtenidas por el alumnado en el pasado curso:

1º E. PRIMARIA

1º de Educación Primaria (LOMLOE)																		
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		Lengua Castellana y Literatura		Lengua extranjera: Inglés		Matemáticas		Educación Artística		Educación Física		Religión Católica	
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
1 PRIM	10	0	0	0	6	4	9	1	6	4	9	1	10	0	10	0	9	0
TOTAL	10	0	0	0	6	4	9	1	6	4	9	1	10	0	10	0	9	0

2º E. PRIMARIA

2º de Educación Primaria																						
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan	Ciencias de la Naturaleza		Ciencias Sociales		Lengua Castellana y Literatura		Matemáticas		Primera lengua extranjera: Inglés		Educación Artística		Educación Física		Valores Sociales y Cívicos		Religión Católica	
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
2 PRIM	6	6	0	0	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	0
TOTAL	6	6	0	0	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	0

3º E. PRIMARIA

3º de Educación Primaria (LOMLOE)																		
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		Lengua Castellana y Literatura		Lengua extranjera: Inglés		Matemáticas		Educación Artística		Educación Física		Religión Católica	
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
3 PRIM	11	0	0	0	10	1	11	0	10	1	11	0	11	0	11	0	10	0
TOTAL	11	0	0	0	10	1	11	0	10	1	11	0	11	0	11	0	10	0

4º E. PRIMARIA

4º de Educación Primaria					Ciencias de la Naturaleza		Ciencias Sociales		Lengua Castellana y Literatura		Matemáticas		Primera lengua extranjera: Inglés		Educación Artística		Educación Física		Valores Sociales y Cívicos		Religión Católica	
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan																		
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
		4 PRIM	11		11	0	0	10	1	10	1	10	1	10	1	9	2	11	0	11	0	4
TOTAL	11	11	0	0	10	1	10	1	10	1	10	1	9	2	11	0	11	0	4	0	7	0

5º E. PRIMARIA

5º de Educación Primaria (LOMLOE)					Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		Lengua Castellana y Literatura		Lengua extranjera: Inglés		Matemáticas		Educación Artística		Educación Física		Religión Católica		Educación en valores cívicos y éticos	
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan																
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
		5 PRIM	16		0	0	0	13	3	13	3	13	3	13	3	13	3	15	1	15
TOTAL	16	0	0	0	13	3	13	3	13	3	13	3	13	3	15	1	15	0	15	1

6º E. PRIMARIA

6º de Educación Primaria					Ciencias de la Naturaleza		Ciencias Sociales		Lengua Castellana y Literatura		Matemáticas		Primera lengua extranjera: Inglés		Educación Artística		Educación Física		Valores Sociales y Cívicos		Religión Católica	
Unidad	Matriculados	Promocionan		No Promocionan																		
		Total	De ellos, con RE o AC		POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG	POS	NEG
		6 PRIM	11		0	0	0	9	1	9	1	9	1	8	2	6	4	10	0	10	0	2
TOTAL	11	0	0	0	9	1	9	1	9	1	8	2	6	4	10	0	10	0	2	0	8	0

NECESIDADES ENCONTRADAS EN LA EVALUACIÓN INICIAL DEL CURSO 2023/24 Y EN LAS APORTACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS:

Una vez llevadas a cabo las sesiones de Evaluación inicial en cada uno de los grupos, y las primeras reuniones de los órganos colegiados, podemos destacar algunas dificultades o aspectos que quedan sujetos a mejora, entre ellos:

- **Comprensión lectora:** varias tutoras señalan las dificultades encontradas entre el alumnado para la comprensión de textos leídos. Esto tiene su reflejo también en el área de Matemáticas en cuanto a la comprensión, y, por tanto, resolución de problemas.
- **Ortografía:** se indican varios grupos donde se observan estas dificultades con errores que se consideran impropios para los niveles donde se dan.
- **Dificultades en la expresión oral en lengua inglesa.**
- **Dificultades observadas y dificultades que se prevé pueden surgir durante el presente curso en el área de Natural and Social Science, especialmente tras la incorporación al proyecto bilingüe de los saberes básicos que pertenecían a la antigua área de Ciencias Sociales, que el alumnado cursaba en lengua castellana.**
- **Escaso conocimiento por parte del alumnado del uso y manejo más esencial de los ordenadores: encendido y apagado, uso del ratón y del teclado... Sin embargo, se observa un buen manejo y uso de las tablets.**
- **Necesidad de ampliación de las vivencias del alumnado, especialmente tras los años de pandemia, por lo que se propone el aumento de salidas educativas y visitas al centro para que el alumnado pueda conocer trabajos o experiencias de distintos profesionales.**
- **Necesidad del cuidado del medio ambiente, en lo que respecta al centro (limpieza de los patios, reciclado, encendido y apagado de luces) y fuera de él (exceso de coches en las entradas y salidas, respeto por los animales, importancia de las zonas verdes en el municipio...).**
- **Necesidad de adecuación a la nueva normativa de los Planes de trabajo del alumnado con necesidades de aprendizaje, así como la implementación de otras medidas relevantes, coordinadas por el EOA.**
- **La adecuación de algunos espacios del centro, especialmente aquellos que no garantizan la seguridad del alumnado.**

B) OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA, ENMARCADOS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

Del análisis de la memoria del curso anterior y de las necesidades encontradas en la evaluación inicial del actual curso 2022/23 se extraen los siguientes objetivos de este Plan de mejora:

- **Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.**

OBJ. 1. Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado, maestro/as y familias.

OBJ. 2. Mejorar la competencia lingüística en inglés a través del Proyecto Bilingüe.

OBJ. 3. Continuar y mejorar el cuidado y respeto por el medio ambiente.

OBJ. 4. Fomentar y dinamizar la lectura a través del Plan de Lectura de Centro (PLC).

OBJ. 5. Ampliar el número de actividades complementarias, especialmente las salidas fuera de la localidad y las relacionadas con el Proyecto Bilingüe.

OBJ. 6. Seguir mejorando en la implementación de las medidas de inclusión educativa y participación en base al Decreto 85/18 de 20 de noviembre.

- **Participación y convivencia.**

OBJ. 7. Promover la igualdad de género para garantizar la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en todos los ámbitos.

- **Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**

- **Planes y programas que se desarrollen en el centro.**

- **Servicios complementarios.**

OBJ. 8. Ampliar la oferta del servicio de comedor escolar a través de la opción del aula matinal, con el fin de mejorar la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias.

C) OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA (ENMARCADOS EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS QUE ESTABLECE LA PGA Y CONCRETADOS EN DIFERENTES ACTUACIONES, ESPECIFICANDO TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES, RECURSOS PERSONALES Y CUALQUIER ASPECTO DE INTERÉS QUE SEA DE UTILIDAD PARA SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN).

- **Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 1. Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado, maestro/as y familias.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Elaboración de un horario equitativo para el uso del aula Althia por parte de todo el alumnado.	1er trimestre.	Equipo directivo / Claustro	
Realización de inventario para poder optimizar los recursos informáticos.	1º trimestre	Coordinadora PDC / Equipo directivo	
Dotación de recursos que aumenten el número que disponemos (ordenadores, tablets...).	Todo el curso	Equipo directivo	
Realización de una formación en competencia digital que permita el conocimiento de plataformas, páginas de creación de recursos o bancos de recursos ya existentes (REA) que permita un mayor y más atractivo uso de las herramientas digitales.	Todo el curso	Claustro	
Uso de la plataforma EducamosCLM y de Microsoft Teams como medio de comunicación e intercambio de información y documentos entre el profesorado,	Todo el curso	Claustro	
Uso de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación entre el profesorado y las familias.	Todo el curso	Claustro	

Formación sobre el uso de la plataforma EducamosCLM a las familias que no lo conozcan.	1º trimestre	Tutoras y Equipo directivo	
Uso del Cuaderno de evaluación.	Todo el curso	Claustro	
INFANTIL:			
Encendido y apagado del ordenador y el uso del ratón en diferentes juegos.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil	
Uso y manejo de tablets, a través de juegos educativos.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil	
PRIMARIA:			
Fomento del uso de los ordenadores/tablet en el alumnado.	Todo el curso	Claustro	
Uso básico de los dispositivos digitales.	Todo el curso	Coordinadora PLC / Tutoras / Claustro	
Manejo de herramientas y programas que, de forma progresiva, consoliden la competencia digital del alumnado.	Todo el curso	Profesorado de 3º, 4º, 5º y 6º	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 2. Mejorar la competencia lingüística en inglés a través del Proyecto Bilingüe.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Señalización de las dependencias del centro con cartelería en lengua inglesa.	1er trimestre	Equipo directivo / Profesorado de inglés y música	
Señalización de los pasillos del centro con cartelería en lengua inglesa con frases relacionadas con el vocabulario del día a día del colegio (rutinas, normas de convivencia...)	1er trimestre	Equipo directivo / Profesorado de inglés y música	
INFANTIL:			
Participación en las actividades de centro que se programen en inglés.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil / Maestras de inglés y DNL	
Coordinación con el profesorado de inglés y tutoras para trabajar las DNL.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil / Maestras de inglés y DNL	
PRIMARIA:			
Motivación del aprendizaje del idioma con actividades creativas y el empleo de nuevas metodologías activas.	Todo el curso	Profesorado de inglés	
Fomento del lenguaje oral como medio de comunicación incidiendo en su importancia.	Todo el curso	Profesorado de inglés	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 3. Continuar y mejorar el cuidado y respeto por el medio ambiente.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Celebración del “Día mundial sin coches” dentro de la Semana Europea por la movilidad.	24 de septiembre	Claustro	
Riego de las plantas del centro y reciclado del papel y el plástico que se genera.	Semanalmente, de forma rotativa, todos los cursos	Equipo directivo / Claustro	
Celebración del día del árbol (plantado de árboles o plantas en parajes de la localidad).	2º trimestre	Claustro	
INFANTIL:			
Enseñanza de los colores del reciclado y crear el hábito de hacerlo.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil	
PRIMARIA:			
Inicio de la creación de un huerto.	Primavera	Equipo directivo / Claustro	
Realización de actividades sobre el cuidado y respeto hacia los animales, así como la concienciación de lo que implica tener una mascota.	Todo el curso	Maestras de Natural Science o Conocimiento del Medio / Tutoras	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 4. Fomentar y dinamizar la lectura a través del Plan de Lectura de Centro (PLC).			
A NIVEL DE CENTRO:			
Planificación y puesta en marcha el PLC	1º trimestre	Claustro	
Renovación de fondos bibliográficos de la biblioteca escolar y catalogación de la misma.	Todo el curso	Equipo directivo / Coordinadora del PLC	
Dotación de un ordenador con el que poder llevar a cabo la catalogación y el registro de préstamo de libros al alumnado, a través de AbiesWeb.	Todo el curso	Equipo directivo / Coordinadora del PLC	
INFANTIL:			
Animación a la lectura a través de cuentos, poesías y realizar dibujos y/actividades plásticas sobre los cuentos que trabajamos.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil	
Fomento de la participación de las familias en los cuentacuentos de la localidad.	Todo el curso	Equipo de Ed. Infantil	
PRIMARIA:			
Salida a visitar la biblioteca municipal conmemorando su día.	1º trimestre	Claustro	
Solicitud a la biblioteca municipal de varios ejemplares del mismo libro para trabajarlo en clase.	Todo el curso	Coordinadora del PLC	
Diseño de marcapáginas y/o trípticos con diferentes conmemoraciones de autoras/es u obras.	Día de la biblioteca / Semana cultural	Coordinadora del PLC / Claustro	
Celebración del día del libro programando actividades en torno a este día	En torno a su fecha	Claustro	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 5. Ampliar el número de actividades complementarias, especialmente las salidas fuera de la localidad y las relacionadas con el Proyecto Bilingüe.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Elaboración de un calendario de actividades complementarias desarrolladas en el centro.	1er trimestre.	Equipo directivo / Claustro	
Valoración y participación en las propuestas recibidas para la programación de salidas educativas dentro y fuera de la localidad relacionadas con los proyectos o saberes básicos trabajados.	Todo el curso	Equipo directivo / Claustro	
Valoración e inclusión en las programaciones de visitas al aula de profesionales relacionados con los proyectos o saberes básicos trabajados.	Todo el curso	Equipo directivo / Claustro	
Valoración y participación en las propuestas recibidas para la programación de actividades educativas relacionadas con la mejora de la competencia lingüística en habla inglesa.	Todo el curso	Equipo directivo / Profesorado de inglés y música	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 6. Seguir mejorando en la implementación de las medidas de inclusión educativa y participación en base al Decreto 85/18 de 20 de noviembre.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Detección e identificación de las potencialidades y barreras de aprendizaje y participación lo más tempranamente posible.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Establecimiento de relaciones familia-escuela-servicios externos para trabajar en la misma dirección.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Asesoramiento a la Comunidad Educativa en materia de orientación académica, educativa y profesional bajo la intervención interdisciplinar, coordinada y de responsabilidad compartida.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Desarrollo un programa de prevención de dificultades en Educación Infantil (5 años) para favorecer el paso a la Educación Primaria.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Elaboración y evaluación en colaboración con el tutor/a los Planes de Trabajo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Elaboración de informes trimestrales del alumnado atendido por parte del profesorado especializado en AL y PT.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Actualización de los diferentes documentos programáticos del centro según lo establecido en la legislación vigente.	1er trimestre	EOA / Claustro	

Promoción de diferentes actividades dirigidas a favorecer el bienestar emocional del alumnado.	Todo el curso	EOA / Claustro	
Información a las familias del alumnado de nueva incorporación (3 años) sobre el funcionamiento del centro y de la existencia del EOA.	3er trimestre	EOA / Claustro	
Acompañamiento al alumnado y a sus familias en los procesos de transición por cambios de etapa, de provisión de ajustes educativos, por cambio de modalidad de escolarización...	3er trimestre	EOA / Claustro	

- **Participación y convivencia.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ. 7. Promover la igualdad de género para garantizar la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en todos los ámbitos.			
A NIVEL DE CENTRO:			
Planificación y puesta en práctica el Plan de Igualdad y Convivencia (PIC).	Todo el curso	Equipo directivo / Claustro / Coordinadora de bienestar y protección.	

- **Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**

Las coordinaciones con otros centros, servicios e instituciones se valoran positivamente, de modo que no se hace necesario establecer propuestas de mejora, solamente mantenerlas de manera fluida, cordial, colaborativa y eficiente, como hasta ahora.

- **Planes y programas que se desarrollen en el centro.**

La gran mayoría de planes y programas que se desarrollan en el centro, han sufrido modificaciones o aparecen por primera vez, con la implantación de la normativa LOMLOE, de modo que no ha sido posible aún implementarlos el tiempo suficiente como para evaluarlos y establecer propuestas de mejora.

- **Servicios complementarios.**

OBJ. 8: Ampliar la oferta del servicio de comedor escolar a través de la opción del aula matinal, con el fin de mejorar la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
Valorar y analizar la demanda de este servicio.	Equipo directivo	Coordinadora de comedor / Trabajadora del comedor / Equipo directivo	
Coordinación de actuaciones a realizar antes, durante y después del desayuno (si se implanta) y la comida.	Primera semana de inicio del comedor.	Coordinadora de comedor / Trabajadora del comedor / Equipo directivo	
Comunicación a la empresa, semanalmente, de los usuarios con los que contamos.	Todo el curso	Coordinadora de comedor	
Dotación de juegos para los recreos del comedor.	1º trimestre	Coordinadora de comedor / Trabajadora del comedor / Equipo directivo	
Información a las familias de los usuarios/as de los menús a través de internet.	Todo el curso	Coordinadora de comedor	

D) LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ.: Continuar con la formación en Competencia digital de una manera más acorde a los intereses y demandas del profesorado (creación de recursos educativos y acceso a bancos de recursos existentes).			
Formación que mejore la competencia digital del profesorado en cuanto al acceso a recursos (bancos de recursos, REA, páginas de contenido educativo) y la creación de otros propios que requieran del uso de herramientas digitales (Canva, Genially, Kahoot, inicio a la robótica...).	Todo el curso	Claustro / CRFP	

E) ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
<p>OBJ.: Elaborar horarios y programar y convocar con suficiente antelación cualquier reunión de los órganos colegiados, así como cualquier coordinación entre el profesorado o entre el profesorado y las familias que sea necesaria.</p>			
<p>Elaboración de los horarios del profesorado en base a la nueva normativa (en los cursos afectados) y en base a la anterior normativa en los cursos pares de Primaria.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Equipo directivo</p>	
<p>Adecuación de los horarios, en la medida de lo posible, a las peticiones del profesorado (cursos, materias, coordinaciones...).</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Equipo directivo</p>	
<p>Elaboración de un horario equitativo entre todos los miembros del Claustro para la vigilancia del recreo.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Equipo directivo</p>	
<p>Elaboración y actualización de un calendario (expuesto en el equipo de Claustro en Microsoft Teams) con las fechas a tener en cuenta: Claustros, Consejos escolares, sesiones de evaluación, coordinaciones, actividades complementarias, sesiones de formación...</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Equipo directivo</p>	
<p>Información al Claustro con la mayor antelación posible de las sustituciones a compañeros que se ausentan del centro y elaboración de un horario expuesto en la sala de profesores para que estas sustituciones se repartan de la manera más equitativa posible.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Equipo directivo</p>	

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE / RECURSOS	EVALUACIÓN FINAL
OBJ.: Adecuar algunos espacios del centro, especialmente aquellos que no garantizan la seguridad del alumnado.			
Arreglo de goteras.	Todo el curso	Equipo directivo	
Pintado de las vallas del perímetro del patio de Ed. Primaria.	Todo el curso	Equipo directivo	
Valoración de la instalación de una cámara de seguridad en el patio de Ed. Infantil o cualquier otra medida de seguridad que evite el fácil acceso al centro (la pared tiene muy poca altura).	Todo el curso	Equipo directivo	

F) EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Para la evaluación de este Plan de mejora se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos propuestos en los apartados anteriores. Para cada una de las actuaciones enmarcadas para la consecución de cada objetivo, se ha establecido un apartado para la evaluación, con el fin de darle flexibilidad, agilidad, y que sea lo más instantánea posible, pudiendo valorar su validez positiva o negativa y, en este caso, aportar propuestas de mejora si fuese necesario.

Serán escuchadas las aportaciones de los miembros del Claustro en las sesiones de evaluación, con el fin de analizar en distintos momentos del curso, el grado de consecución de los objetivos enmarcados dentro del ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se valorará la implicación y la actuación de los responsables de cada una de las actuaciones planteadas.

Por tanto, de manera sintetizada, se evaluará:

- Los resultados obtenidos por el alumnado.
- Grado de consecución de las actuaciones planteadas y, por tanto, de los objetivos marcados.
- Implicación de los responsables de cada actuación.
- Nuevas necesidades, dificultades o problemas que puedan surgir.
- El propio desarrollo del Plan.