

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CEIP MIGUEL DE CERVANTES

EL TOBOSO (TOLEDO)

**CEIP MIGUEL DE
CERVANTES**

C/ Padilla, 14
CP: 45820
Teléfono: 925197321
Código de centro: 45003371
45003371.cp@edu.jccm.es

CURSO 2023-2024

ÍNDICE

- 1.. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO**
- 2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.**
- 3. OBJETIVOS.**
- 4. BLOQUES DE CONTENIDOS**
- 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN**
- 6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN.**
- 7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.**
- 8. EVALUACIÓN**
- 9. INFORMACIÓN QUE COMPLEMENTA AL PLAN DE LECTURA**

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO.

Consideramos la lectura como uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar; de ahí la importancia de que la lectura se encuentre presente en todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Este documento pretende servir de ayuda para despertar en nuestra Comunidad educativa el gusto por la lectura, el adecuado uso de la información y la creación literaria, además del dominio como usuarios de la biblioteca como centro de recursos para la lectura, la información, la escritura y la creación.

Nuestra finalidad se basa en configurar **nuestra biblioteca escolar como un centro de recursos para la lectura, el aprendizaje, la información y el fomento de la creatividad.**

Este curso el PLC se enmarca dentro de las dos sesiones que la LOMLOE deja para trabajar Proyectos de Centro.

El PLC está diseñado para trabajarlo en todas las etapas y ciclos

Las características de nuestro PLC (art. 3 de orden que regula el Plan de Lectura)

- a) Se concibe para todas las áreas, materias, ámbitos y módulos de todas las etapas educativas.
- b) Está contextualizado, según la realidad del centro, viable y flexible.
- c) Es compartido con la comunidad educativa.
- d) Considera la biblioteca escolar como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación.

La biblioteca escolar propiciará, especialmente, el trabajo colaborativo y creativo.

- e) Debe incluir referentes femeninos, recomendaciones para la selección de textos y materiales libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.
- f) Cuenta con mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados que permita su revisión y mejora para garantizar el mayor grado de logro de los objetivos propuestos en el plan de lectura.

Sigue el principio de igualdad y prevención de la violencia de género.

Normativa

1. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 157.1.b) establece que las administraciones educativas pongan en marcha planes de fomento a la lectura como recurso para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado.
2. Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. Considera la lectura una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos.
3. Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
4. Decreto 81/2022, de 12 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla la Mancha. En su art. 34 expone que la conserjería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de lectura, que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. Su finalidad esencial será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.

De las evaluaciones iniciales realizadas al alumnado en el presente curso escolar, se desprende las siguientes carencias:

1. Dificultades en la comprensión lectora.
2. Errores ortográficos.
3. Necesidad de trabajar la expresión oral y escrita.

Tomando como referencia la memoria del curso 22/23, anotamos las siguientes conclusiones:

Tenemos que incidir en la lectura, para crear el hábito lector, para ello debemos acercar al alumnado a la biblioteca, actualizar la temática de los libros.

Proponer un trabajo en proyectos a nivel de centro como ejes motivadores y actualizados para el alumnado.

Para ser más exhaustivos hemos analizado utilizando un DAFO. De él se desprende:

De origen interno	De origen externo
<i>Necesidades / Debilidades</i>	<i>Oportunidades</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de libros de lectura actuales y motivadores para los alumnos. • Falta de tiempo del profesorado. • Imposición de burocracia, que ralentiza la ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca municipal dotada con recursos materiales e informáticos. • Certámenes literarios con motivo de las Jornadas Cervantinas. • Buenas instalaciones a nivel local para la realización de actividades. • Buena relación con el AMPA del colegio. • Coordinación con el CEI de la localidad.
<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • .Plantilla estable del profesorado. • Contamos con un ordenador en la biblioteca y con disponibilidad de uso de un panel interactivo compartido. • Formación del profesorado sobre la plataforma virtual LeemosCLM. • Formación del profesorado sobre la realización del PLC a través del CRFP. • El profesorado del centro apuesta por la innovación y mejora educativa. • Al tratarse de un colegio de una línea favorece la coordinación y el trabajo cooperativo entre los y las docentes. • Gusto y sensibilidad hacia la lectura y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de colaboración por parte de algunas familias. • Escaso interés que el alumnado muestra por la lectura, en contra, aumento excesivo por los videos juegos. • Curiosamente manejan una play, pero no saben manejar un ordenador para fines educativos (ni teclado, ni ratón) • Al alumnado cada vez les cuesta más imaginar, escribir historias. • No saben esperar, lo quieren ya, y un libro requiere tiempo. • El aumento de la carga burocrática deja sin tiempo real al profesorado para

<p>relacionadas con esta por parte del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos reducidos de alumnos y alumnas lo que favorece el aprendizaje y la puesta en marcha de actividades relacionadas con la lectura. 	<p>poder preparar actividades que trabajen en competencias</p>
---	--

3. OBJETIVOS.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

OBJETIVO 1: Llevar a cabo la gestión y organización de la biblioteca escolar

OBJETIVO 2: Desarrollar la lectura y comprensión lectora de diferentes textos.

OBJETIVO 3: Fomentar y mejorar la escritura usando diferentes tipologías de textos y soportes.

OBJETIVO 4: Dinamizar el uso de la biblioteca escolar.

OBJETIVO 5: Potenciar el uso de la Biblioteca municipal.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS.

Desde la orden que regula la elaboración de los Planes de Lectura de Centro en Castilla-La Mancha, se sugiere que el trabajo en torno a la lectura en los centros educativos se estructure en torno a estos cinco bloques de contenidos:

Bloque 1: Aprender a leer.

Este contenido está relacionado con *la alfabetización y la lectura eficaz con fluidez*.

El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades:

- **Comprensión.** Habilidad para construir el significado a través del esfuerzo del lector en interacción con el texto.
- **Vocabulario.** Habilidad para conocer el significado de las palabras.
- **Fluidez.** Habilidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión.
- **Fonética.** Habilidad para identificar la relación existente entre los fonemas, sonidos individuales, y en las letras.
- **Conciencia fonológica.** Habilidad para identificar y manipular los fonemas, unidades mínimas de la lengua oral que permite diferenciar significado.

Bloque 2: Leer para aprender.

En este bloque se trata la *lectura comprensiva*.

Leer diversos textos en formatos diferentes, se extraiga información específica, entender el sentido general, captar inferencias sobre el texto y analizar de manera crítica el fondo y la forma. Para activar los procesos de lectura se debe realizar las preguntas idóneas y proponer las acciones adecuadas.

En este bloque la *biblioteca* adquiere relevancia ya que en ella existen distintos recursos de información en distintos soportes. Es un recurso primordial para aprender a estudiar.

Es imprescindible que el alumnado se enfrente a actividades diversas en las que se *recopile, seleccione comprenda e interprete la información* para emplear toda esa información. Porque no debemos perder de vista que se lee para hablar, dialogar, crear, compartir...

En este bloque se debe atender, también, a la *modalidad de lectura*: a solas, en pareja, en voz alta, en silencio, en un grupo homogéneo, en un grupo heterogéneo, lectura guiada.

Bloque 3: El placer de leer.

Se entiende por *despertar la curiosidad y afición a la lectura*. Aficionar a la lectura es *fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos*, de manera autónoma y con diversos fines.

En este bloque adquiere especial relevancia toda la *comunidad educativa*, la escuela, la familia y el entorno.

Bloque 4: El alumnado como autor.

La *lectura y la escritura comparten mecanismos* y, en cierta medida, cuando se trabaja en uno se trabaja también en el otro

Analizar, evaluar, criticar y reflexionar sobre un texto leído mediante la escritura de un texto tiene efectos positivos tanto en la lectura como en la escritura. Al igual que *escribir resúmenes de lecturas*.

Bloque 5: El lenguaje oral.

El lenguaje oral tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

A continuación, detallamos las líneas de actuación, a través de actividades secuenciadas por ciclos y temporalizadas durante todo el curso escolar, dirigidas para para alcanzar los objetivos propuestos en el punto anterior.

OBJETIVO 1: Llevar a cabo la gestión y organización de la biblioteca escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	TEMP.			RESPONSABLES
		1T	2T	3T	
- Promover la mejora de nuestra biblioteca para configurarse como centro de recursos para la lectura, el aprendizaje y la información.	- Reorganización de las estanterías para crear espacios y rincones de trabajo.	X	X	X	Responsable PLC y Equipo Directivo
- Continuar con Abiesweb.	- Continuación con la catalogación de libros - Préstamos de libros con el abiesweb.	X	X	X	Responsable de PLC y Equipo Directivo
-Formar al profesorado sobre la Biblioteca virtual Leemos.	-Participación del profesorado en las jornadas de formación sobre la biblioteca virtual Leemos CLM para posteriormente ponerla en marcha.	X			Profesorado del centro
-Realizar talleres de restauración y forrado de libros.	-Convocatoria de las familias para el forrado de libros de la biblioteca de aula y del centro.			X	Responsable PLC y familias

OBJETIVO 2: Desarrollar la lectura y comprensión lectora de diferentes textos.

OBJETIVO 3: Fomentar y mejorar la escritura usando diferentes tipologías de textos y soportes.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES/ RECURSOS	CICLO/RESPONSABLES (responsables todas las personas que integran los ciclos)				TEMPORALIZACIÓN			INDICADORES
			INF	1C	2C	3C	1T	2T	3T	
APRENDER A LEER	-Desarrollar los procesos previos para adquisición de la lectura: vocabulario, correcto lenguaje, memoria visual y auditiva.	- Fomento de vocabulario a través de cuentos e imágenes. Bits de vocabulario	X	X	X	X	X	X	X	Grado de adquisición de los previos
		-Desarrollo de la discriminación de sonidos. Sonidos de internet	X	X			X	X	X	
		- Desarrollo del lenguaje oral.	X	X	X	X	X	X	X	

	- Llevar a cabo unos previos digitales.	- Uso del ordenador del aula y en el aula Althia - Jugar con la tablet a juegos educativos. - Uso de los paneles digitales .	X	X	X	X	X	X	X	Valorar el avance en el uso de ordenador/Tablet/paneles digitales Hoja de registro
	-Iniciar actuaciones conjuntas con el CEI para desarrollo y estimulación de los previos en edades tempranas	-Realización de reuniones para coordinar actuaciones.	X				X		X	Actas de las reuniones Estimulación del lenguaje
LEER PARA APRENDER	-Desarrollar proyectos que nazcan de sus intereses para lograr motivación y den respuestas a sus curiosidades. A nivel de centro se desarrollarán los siguientes proyectos: 1º trimestre: los dinosaurios. 2º trimestre: la vuelta al mundo 3º trimestre: el circo (infantil y 1º ciclo) y los juegos olímpicos (2º y 3º ciclo)	-Búsqueda de información en diferentes fuentes (digitales y en papel). Ordenador, libros, enciclopedias			X	X	X	X	X	Evaluación de todo el proyecto. Hojas de registro.
		-Formación de grupos de trabajo para buscar información. Ordenador, libros, enciclopedias			X	X	X	X	X	Diario de actividades Atención y seguimiento de las lecturas.
		-Exposición de información exponiendo lo investigado. Paneles digitales			X	X	X	X	X	Evaluación de los resúmenes de lo leído

EL PLACER DE LEER	-Realizar lecturas compartidas.	-Lectura en grupo de diferentes textos. Ordenador, libros, enciclopedias			X	X	X	X	X	Dossier de diferentes textos. Registro de libros leídos
	-Uso de la plataforma Leemos-CLM (libros actuales). Ordenador, paneles digitales			X	X		X	X	X	
	-Uso de la biblioteca escolar -Préstamo de libros de la red de bibliotecas de CLM (gestionado por la biblioteca Municipal).	X	X	X	X		X	X	X	Registro de la biblioteca escolar y municipal
	-Búsqueda de diferentes tipologías de textos y estudio de los mismos para su clasificación de los mismos. Ordenador, libros, enciclopedias			X	X		X	X	X	Registro de tipología de textos que más les gustan

	-Buscar actividades que impliquen leer.	-Inicio de una revista escolar digital. Ordenador	X	X	X	X		X	X	La revista escolar
		-Lectura de cuentos inventados por compañeros.	X	X	X	X	X	X	X	Calidad de los cuentos inventados
		-Realización de teatros (en torno a las jornadas Cervantinas).	X	X	X	X			X	Valoración de las actividades de las jornadas cervantinas
	- Ofrecer diferentes lugares, fuentes y tipología de textos (narrativa, teatro y poesía).	-Invención de cuentos. Ordenador, libretas		X	X	X	X	X	X	
	- Trabajar la comprensión lectora	- Realización de un gusano, árbol, ecosistemas lectores.	X	X			X	X	X	

COMO AUTOR	-Desarrollar la capacidad de escribir en papel como digitalmente.	-Inicio de cuentos viajeros. Ordenador, libretas	X	X	X	X	X	X	X	Calidad de lo escrito El avance digital
		-Invención de poesías, cuentos. Ordenador, libretas			X	X		X	X	
		-Continuación de cuentos con solo el inicio o el título. Ordenador, libretas		X	X	X	X	X	X	
		-Redacción de entrevistas. Ordenador, libretas			X	X	X		X	
		- Inicio de alfabetización digital. Ordenador	X	X	X	X	X	X	X	
EL LENGUAJE ORAL	-Usar las TIC como herramienta para la consecución del Plan.	- Escucha de audiocuentos: https://www.escapegojuegos.com/cuentos/episode/d35993f0/amor-un-cuento-sobre-quien-eres-de-verdad		X	X	X	X	X	X	Atención que muestran a la escucha
		- Creación de historias a partir de datos interactivos que posteriormente contarán a sus								Motivación a la

	compañeros/as. Estos serán de: personajes, lugares e historias. https://view.genial.ly/60ed9f5cb9b9eb0dc8be84eb/interactive-content-dados-cuentahistorias-personajes-fantásticos									creación y calidad de las mismas
- Buscar situaciones comunicativas y de diálogo constructivo	-Expresión de trabajos orales. Ordenador, libretas			X	X		X	X	X	Calidad de los trabajos presentados
	-Power Point individuales y grupales Ordenador			X	X		X	X	X	
	- Recitar poesías	X	X	X	X		X	X	X	
	-Interpretación de teatros		X	X	X		X	X	X	

OBJETIVO 4: Dinamizar el uso de la biblioteca escolar.

OBJETIVO 5: Potenciar el uso de la Biblioteca municipal.

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	CICLO/RESPONSABLES (responsables todas las personas que integran los ciclos)				TEMP.			INDICADORES
			INF	1C	2C	3C	1T	2T	3T	
APRENDER A LEER	- Visitar la biblioteca del centro.	-Semanalmente realizar actividades adecuadas al ciclo que las visita - Recogida de libros y registro en tableros (infantil y 1º ciclo).	X	X	X	X	X			Uso de la biblioteca
	-Realizar jornadas de cuentacuentos o de lectura en la biblioteca del centro.	-Cuentacuentos a los niños/as por familiares - Invitación a familiares a leer con el alumnado	X	X	X	X		X		Participación de las familias

LEER PARA APRENDER	-Implicar a las familias en el desarrollo de la lectura y motivación a la misma.	-Información a las familias en las reuniones iniciales y trimestrales sobre las actuaciones.		X	X	X	X	X	X	Actas
		-Insistencia en la lectura diaria desde casa	X	X	X	X	X	X	X	Fichas de comprensión lectora
EL PLACER DE LEER	-Visitar la biblioteca municipal.	-Dotación de carnets para los alumnos/as que aún no tengan para fomentar su uso.	X	X	X	X	X			Utilización de los carnets
		-Información sobre las diferentes oportunidades que nos ofrece la biblioteca municipal, como: utilizar ordenadores para la búsqueda de información, imprimir documentos...	X	X	X	X	X			Número de registros realizados
		- Fomentar el préstamo de libros de la red de bibliotecas de CLM.								
	-Mantener iniciativas conjuntas con la biblioteca municipal.	-Propuesta de un club de lectura con la biblioteca municipal			X	X		X	X	

EL ALUMNADO COMO AUTOR	-Redactar las normas del buen funcionamiento de la biblioteca de centro.	-Elaboración, por cursos, de las normas para el buen funcionamiento de la biblioteca de centro.	X	X	X	X	X				Las normas elaboradas
	-Participar en actividades conjuntas del colegio con la biblioteca municipal en días importantes como el día de la biblioteca.	-Programación de actividades en torno al día de la Biblioteca. Este año conmemorando 125 años del nacimiento de Federico García Lorca.	X	X	X	X	X				Valoración de las actividades

6.RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN.

RECURSOS MATERIALES:

1. Biblioteca de centro y biblioteca de aula.
2. Red de bibliotecas de CLM.
3. Biblioteca Municipal.
4. Libros de texto.
5. Colecciones de literatura infantil clasificadas por edades.
6. Cuentos tradicionales.
7. Diccionarios.
8. Libros viajeros.
9. Ordenador.
10. Panel Interactivo.
11. Biblioteca virtual Leemos Clm. En esta biblioteca virtual se puede hacer uso de contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en diferentes idiomas.
12. Herramienta AbiesWeb. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo.

RECURSOS PERSONALES:

1. Responsable plan de Lectura de centro.
2. Profesorado del centro.
3. Responsable de la biblioteca municipal.

RECURSOS ORGANIZATIVOS:

1. Disponibilidad horaria establecida en la normativa vigente para las diferentes etapas educativas referida a la organización y funcionamiento de los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla- La Mancha para la persona responsable del PLC y de la biblioteca escolar.
2. Formación ofrecida por el Centro Regional de Formación del Profesorado para el diseño, implantación, desarrollo y evaluación de los planes de lectura de centro.

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.

Este plan forma parte del Proyecto Educativo de Centro y como tal se dará a conocer a través de la plataforma Educamos CLM y por la página web del centro.

Será aprobado por el Consejo Escolar que previamente lo tendrá para su revisión.

También se llevarán acciones coordinadas con la biblioteca municipal u otras instituciones para multiplicar la eficacia de las actividades y su difusión.

8. EVALUACIÓN

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual.

La evaluación del PLC nos posibilitará conocer la eficacia y eficiencia y la adecuación de los objetivos, actuaciones, recursos, logros...

El plan se evaluará a final de curso y las conclusiones del mismo, así como las propuestas de mejora se incluirán en la memoria anual de centro.

- a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
- b) Las actividades desarrolladas en el plan.
- c) La consecución de los objetivos propuestos.
- d) El aprovechamiento de los recursos del centro.

e) Otros contenidos contemplados en el plan.

Los resultados se darán a conocer a la comunidad educativa, especialmente se dará visibilidad los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones.

9. INFORMACIÓN QUE COMPLEMENTA EL PLC

Días a tener presente para la organización de las actividades.

Efemérides:

1. 24 de septiembre, Día Internacional de las Bibliotecas.
2. 21 de noviembre, Día Internacional de los Derechos del Niño.
3. 22 de noviembre, Día de la Enseñanza.
4. 23 de noviembre, Día Internacional de la Palabra.
5. 20 de marzo, Día Mundial de la Narración Oral.
6. 21 de marzo, Día Mundial de la Poesía.
7. 27 de marzo, Día Mundial del Teatro.
8. 2 de abril, Día Internacional del libro Infantil y Juvenil (aniversario del nacimiento, en 1885, de H. C. Andersen).
9. 23 de abril, Día Internacional del Libro.

Comisión del Plan de Lectura:

Integrada por :

M^a A PE (directora y responsable del PLC)

M^a R BC(profesora)

M^a P E (profesora)

M C(madres)

B J C (madres)

MA P O (bibliotecaria municipal) como invitada

Reuniones de la comisión

TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDO	RESPONSABLES
1º trimestre	Revisión del PLC y toma de decisiones sobre las actuaciones	Comisión/ responsable de biblioteca municipal
2º trimestre	Seguimiento del PLC	Comisión/ responsable de biblioteca municipal
3º trimestre	Evaluación y propuestas de mejora	Comisión/ responsable de biblioteca municipal